**Escuela Intermedia Dunedin Highland**

**Plan de participación de padres y familias**

Yo, Brandon Glenn, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para fundamentar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos serán comprometidos en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

**Seguro**

* La escuela se regirá por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 9101 (32), ESEA;
* Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia [Sección 1118 (b) (1) y (c) (3)];
* Desarrollar/revisar conjuntamente con los padres el plan de participación de los padres y las familias de la escuela y distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y las familias [Sección 1118 (b) (1)];
* Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora del plan de participación de los padres y las familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1118 (c) (3)];
* Usar los hallazgos de la revisión del plan de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, el plan de participación de los padres y las familias de la escuela [Sección 1118 (a) (E)];
* Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1118 (b) (4)];
* Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (I)];
* Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado en el significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1111 (h) (6) (B) (ii)]; y
* Proporcione a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección (h)(6)(A)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Firma del director o designado** | **Fecha de firma** |

**Declaración de misión**
Declaración de misión de compromiso de padres y familias

|  |
| --- |
| **Respuesta: La comunidad de Dunedin** Highland Middle School crea un entorno educativo de calidad que promueve el pensamiento crítico y las habilidades del siglo 21 para la escuela secundaria, la universidad y las carreras al proporcionar un plan de estudios relevante y riguroso y construir relaciones positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad de Dunedin. |

**Compromiso de los padres**

|  |
| --- |
| **Respuesta:** Dunedin Highland Middle School cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de sus programas de Título I; por lo tanto, nuestra escuela alentará a los padres a convertirse en miembros activos de nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC) enviando a casa información sobre cómo inscribirse en SAC con los estudiantes, así como publicando información en nuestro sitio web. La información incluirá lo que es SAC y el poder de voto que conlleva ser miembro. Los padres tendrán la oportunidad de participar en persona o en línea a través de Teams, ya que todas las reuniones incluirán una opción para unirse a través de Teams. Más del 50 por ciento de los miembros del SAC deben ser representantes de los padres (no empleados). El SAC tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar los diversos planes a nivel escolar, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Por lo tanto, los padres tendrán la oportunidad de dar su opinión en el proceso de desarrollo y toma de decisiones de todas las actividades del Título I relacionadas con la escuela. Las agendas de las reuniones y las actas de todas las reuniones se documentarán y estarán disponibles para su revisión. Se llevará a cabo una evaluación anual utilizando encuestas completadas por las partes interesadas. Los resultados serán analizados para evaluar la efectividad del programa de participación de los padres de la escuela. Los padres pueden solicitar apoyo adicional ya sea directamente a través del maestro de su hijo o del administrador de nivel de grado. Un padre también puede solicitar apoyo durante las reuniones regulares de SAC o PTA. |

**Coordinación e integración**
Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y la familia que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1118(e)(4)].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **contar** | **Programa** | **Coordinación** |
| 1 | Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) | La instrucción suplementaria proporcionada por la escuela se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP de los estudiantes. |

Las respuestas fuertes incluyen:

* Identificación de los programas federales específicos; y
* Descripción de cómo se coordinarán los programas.

**Reunión anual de padres**
Describa los pasos específicos que la escuela tomará para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa de Título I de la escuela, la naturaleza del programa del Título I (asistencia escolar o específica), el progreso anual adecuado, la elección de escuela, los servicios educativos suplementarios y los derechos de los padres. Incluya un cronograma, personas responsables y evidencia que la escuela usará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1118 (c) (1)].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **contar** | **Actividad/Tareas** | **Responsable** | **Línea de tiempo** | **Evidencia de efectividad** |
| 1 | Mantener la documentación | Director y Subdirector | Septiembre 2022 | La caja de auditoría del Título I se encuentra en la oficina de la secretaría del director y la documentación se cargará en la caja de auditoría electrónica |
| 2 | Reunión Anual de Padres del Título I | Subdirector | Septiembre 2022 | Agendas y hojas de registro |
| 3 | Crear hojas de inicio de sesión | Subdirector | Agosto 2022 | Hojas de registro para aulas individuales y de reuniones |
| 4 | Publicitar / publicitar el evento | Director y Subdirector | Agosto 2022 | Mensajes de School Messenger, carpa de la escuela y publicación en el sitio web de la escuela |
| 5 | Desarrollar y difundir invitaciones | Director, maestros y subdirector | Agosto 2022 | Folleto con fecha de difusión y publicación en el sitio web de la escuela |
| 6 | Desarrollar agenda, folletos y / o materiales de presentación que aborden los componentes requeridos | Director y Subdirector | Agosto 2022 | Copias de agendas, presentación de PowerPoint y folletos |

**Reuniones flexibles de padres**

|  |
| --- |
| **Respuesta:** Dunedin Highland Middle School busca proporcionar un excelente servicio al cliente y disponibilidad para los padres. Los administradores se ponen a disposición de los padres en la mayor medida posible cuando los padres vienen a la escuela o llaman / envían un correo electrónico con preguntas o inquietudes. Ofrecemos eventos nocturnos durante todo el año con algunos eventos matutinos disponibles, así como un evento en un centro de recreación en uno de los vecindarios de nuestras comunidades más grandes. Algunos eventos también se llevarán a cabo en línea a través de Teams para permitir que asistan más familias. |

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para actividades sólidas para padres y familias, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1118 (e)]. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1118 (e) (2)]. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1118 que los padres pueden solicitar [Sección 1118 (e) (14)].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenido y tipo de actividad** | **Responsable** | **Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil** | **Línea de tiempo** | **Evidencia de efectividad** |
| Noche de regreso a clases | Director y Subdirector | Ayudar a los padres y estudiantes con las expectativas de toda la escuela y del aula para que sus hijos tengan éxito durante y después de la escuela. | Septiembre 2022 |  Enlaces de equipos, listas de participación y materiales de presentación para profesores |
| Noche de datos de Ready REP | Director y Subdirector | Dirigido a cuidadores de estudiantes de Bubble, los cuidadores recibirán datos específicos sobre el desempeño de sus hijos en las últimas pruebas FAST. Aprenderán cómo oportunidades como ELP pueden apoyar el crecimiento académico de sus hijos y podrán inscribirlos en ese momento. También se proporcionará información sobre las próximas Academias de Padres de los sábados. | Otoño 2022 | Invitaciones, hojas de datos, hojas de registro |
| Solicitud de curso Sesión de información para padres | Apc | Los padres aprenderán cómo inscribir a los estudiantes en cursos para el año siguiente, progresiones de cursos y cómo hacer opciones optativas | Enero 2023 | Cantar en hojas, presentación, grabación |
| Tome el día del examen | Director, Subdirector, LMTS | Los padres obtendrán una mejor comprensión de cómo se administran las pruebas FAST, lo que les permitirá apoyar mejor a sus estudiantes | Primavera 2023 | Calendario/plan de pruebas,Puntajes de PM 2 del estudiante |
| TIPS Noche | Subdirector/Consejero | Los padres aprenden sobre la oportunidad para que los estudiantes tomen el SAT en la escuela intermedia, brindando oportunidades de becas | noviembre 30, 2022 | Agenda, PowerPoint, Iniciar sesión |
| Noche de Cultura ELL | Coordinador ELL / Subdirector | Una oportunidad para que las familias de estudiantes del idioma inglés aprendan formas en que la escuela puede apoyar a sus hijos y cómo pueden apoyar esto en casa. | Diciembre 2022 | Agenda, PowerPoint, Iniciar sesión |
| Noche del Currículo | Jefes de Departamento / Entrenadores de instrucción / Maestros / Subdirector | Se invitará a las familias a obtener una comprensión más clara de los estándares ELA y Math BEST y cómo se puede apoyar el currículo de ELA en el hogar. | Primavera 2023 | Agenda, PowerPoint, Iniciar sesión |
| Solicitud de curso Revisión para padres | Apc | Los padres tendrán la oportunidad de revisar las solicitudes que se han ingresado para el año siguiente para sus hijos, comprender por qué están siendo colocados en diferentes cursos básicos y asegurarse de que sus hijos estén en los mejores cursos para ellos. | Mayo 2023 | Iniciar sesión, grabar, presentar |
| Serie de laboratorios de aprendizaje | Coordinador de SCTG/ Subdirectores/ Director | Los padres se reúnen con el personal de la escuela para revisar el plan de disciplina y los datos de disciplina para determinar los cambios que deben hacerse para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. | Septiembre 2022- Mayo 2023 | Agendas/ Hojas de registro |

**Rúbrica de revisión:**
Las respuestas fuertes incluyen:

* Descripción del contenido y tipo de actividad, incluyendo lo siguiente: o Los estándares de contenido académico del estado y los estándares estatales de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas, los requisitos de participación de los padres y las familias de la Sección 1118, y Cómo monitorear el progreso de su hijo y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de su hijo;
* Identificación de la(s) persona(s) responsable(s);
* Correlación con el rendimiento académico de los estudiantes;
* Plazos razonables y realistas; y
* Descripción de la evidencia que la LEA utilizará para demostrar la efectividad y / o finalización de la actividad / tarea

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y a otro personal sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres, y construir vínculos entre los padres y las escuelas [Sección 1118 (e) (3)].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenido y tipo de actividad** | **Responsable** | **Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil** | **Línea de tiempo** | **Evidencia de efectividad** |
| PLC en curso | Director, Entrenadores de Instrucción, Subdirectores | Mejorar la capacidad del personal para trabajar eficazmente con los padres. | Agosto 2022- Mayo 2023  | Agenda de la conferencia y otra documentación apropiada según sea necesario |
| Alcance comunitario | Coach de renta variable,administración de anuncios | Una mejor comprensión de cómo ver a nuestra comunidad desde una perspectiva de activos en lugar de una perspectiva de déficit ayudará a mejorar nuestras expectativas de los estudiantes y, a través de esto, sus resultados. | Agosto 2022 | Revisión de los datos de los estudiantes en comparación con el año anterior |
| Alcance primario de contenido cruzado | Director, subdirectores, líderes de equipo, maestros | Trabaje dentro de los equipos de contenido cruzado para identificar las fortalezas y áreas de apoyo de los estudiantes y comuníquese con los padres para trabajar con ellos para apoyar a sus hijos durante todo el año. | Agosto 2022- Mayo 2023  | Contenido cruzado Agendas de reuniones semanales |
| Entrenamiento del Sistema de Disciplina | Coordinador de SCTG/ Subdirectores | Los maestros aprenden a trabajar de manera más colaborativa con los padres para garantizar que los estudiantes cumplan con las expectativas de comportamiento en el aula, reduciendo el tiempo fuera de clase y aumentando los resultados de los estudiantes. | Agosto 2022 | Datos de disciplina para el año escolar 2022-2023 en comparación con el año anterior |

**Otras actividades**
Describa las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1118 (e) (4)].

|  |
| --- |
| **Respuesta:** Dunedin Highland Middle School mantendrá un sistema para proporcionar recursos a los padres, así como para informar a otros de su disponibilidad. Estamos trabajando junto con los padres para actualizar los contactos de correo electrónico y teléfono celular en Focus y trabajando con los maestros para apoyar la comunicación maestro-padre a través de correo electrónico, llamadas y mensajes de texto. Los padres serán notificados sobre todos los próximos eventos en la escuela, así como las oportunidades para talleres para padres y tutoría para estudiantes. |

**Comunicación**
Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [Sección 1118(c)(4)]:

* Información oportuna sobre los programas del Título I [Sección 1118(c)(4)(A)];
* Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan [Sección 1118 (c) (4) (B)];
* Si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [Sección 1118(c)(4)(C)]; y
* Si el plan del programa escolar bajo la Sección 1114 (b) (2) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá presentar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [Sección 1118 (c) (5)].

|  |
| --- |
| **Respuesta:** Dunedin Highland Middle School proporcionará información a los padres sobre los programas del Título I de manera oportuna utilizando varios métodos de comunicación, incluidas reuniones, cartas a casa, el mensajero de la escuela, correo electrónico y el sitio web de la escuela. En la Noche de Back-2-School y la Reunión Anual del Título I, la información sobre los programas del Título I, el plan de estudios y las evaluaciones académicas se compartirán en las reuniones generales. Los maestros mantendrán hojas de registro y proporcionarán una copia al coordinador del Título I, quien también mantendrá documentación sobre la difusión de información, métodos de distribución y cronogramas. Los padres proporcionarán un formulario de respuesta para completar para proporcionar información o hacer preguntas. El director responderá por correo electrónico a todas las preguntas que queden. Si un padre no está satisfecho con el plan del programa para toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) (2), se le pedirá que proporcione sus comentarios al director, quien luego proporcionará los comentarios a la oficina del Título I. La información actualizada también se mantendrá en la "Estación para padres" ubicada en la oficina principal para conveniencia de los padres. |

Accesibilidad Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para participar en actividades de participación de padres y familias para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1118 (e) (5) y 1118 (f)].

|  |
| --- |
| **Respuesta:** Dunedin Highland Middle School pondrá el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) a disposición de los padres en todos los idiomas representados en el sitio web de la escuela en el sitio web de la escuela. Una copia impresa del PFEP se alojará en la "Estación Principal" ubicada en la oficina principal en inglés y español y se copiará a solicitud de los padres. Se puede solicitar que la comunicación escrita se traduzca a idiomas distintos del inglés. A petición de los padres, se pondrá a disposición un traductor en las reuniones de padres y en la oficina de la escuela para proporcionar servicios de traducción para garantizar que los padres puedan participar plenamente en las reuniones de padres. Los servicios de traducción del lenguaje de señas americano (ASL) también estarán disponibles a petición de los padres. |

**Actividades discrecionales**

Componentes del plan de participación de padres y familias a nivel escolar Verifique si la escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de los padres. Verifique todas las actividades que la escuela planea implementar:

X No aplicable

**Rúbrica de revisión:**
Las respuestas fuertes incluyen:

* Identificación de la actividad que puede incluir lo siguiente:
* Involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación del personal, proporcionar capacitación en alfabetización, pagar gastos razonables y necesarios para llevar a cabo actividades de participación de padres y familias, capacitar a los padres para ayudar a otros padres, adoptar e implementar programas modelo de participación de los padres, organizar un consejo asesor de padres de una agencia de educación local y / o desarrollar roles para organizaciones comunitarias y / o negocios en actividades de participación de los padres;
* Descripción de la estrategia de aplicación;
* Identificación de la(s) persona(s) responsable(s);
* Correlación con el rendimiento académico de los estudiantes; y
* Plazos razonables y realistas.

**Cargue evidencia de la entrada de los padres (en la carpeta KIA de Audit Box)**

Cargar evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del plan

**Cargue el Pacto entre padres y escuelas (en la carpeta KIA de la casilla de auditoría)**

Nota: Como componente del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1118 (d)]. Cargue una versión electrónica del Pacto entre padres y escuelas en todos los idiomas representados en el sitio de la escuela.

**Cargue evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del pacto entre padres y escuelas (en la carpeta KIA de la casilla de auditoría)**

Nota: Como componente del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1118 (d)]. Cargue evidencia de la entrada de los padres en el desarrollo del pacto.

**Resumen de creación de capacidad**
Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1118 (e) (1-2)]. Incluir datos de participación en la reunión anual del Título I.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **contar** | **Contenido y tipo de actividad** | **Número de actividades** | **Número de participantes** | **Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil** |
| 1 | Título 1 Reunión Anual | 1 | 3 | Ayudar a los padres a comprender el SIP de la escuela, cómo el Título I afecta el aprendizaje de los estudiantes y cómo la escuela pretende ayudar a los estudiantes a alcanzar la competencia |
| 2 | Noche de los padres | 1 | 50 | Los padres aprendencómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes en las clases individuales de sus hijos |
| 3 | Academia de los sábados para padres | 3 | 8-12 por sesión | Los padresaprendieron cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la plataforma en línea Clever, cómo verificar las calificaciones y el historial de exámenes, cómo apoyar a los estudiantes en el uso de programas como IXL para que puedan ayudar a los estudiantes a completar tareas y mejorar sus habilidades sin tener que estar demasiado informados sobre las materias. |
| 4 | Noches de solicitud de curso | 2 | 1-5 por sesión, aunque muchos otros vieron la grabación después | Los padres aprendieron cómo inscribir a sus hijos en los cursos, cómo se ven las progresiones de los cursos tanto en los cursos básicos como en las optativas, y cómo revisar los cursos a los que se les asigna para que los horarios sean precisos en el otoño, asegurando menos movimiento del horario de los estudiantes, más estabilidad y, por lo tanto, aumentando los resultados para los estudiantes.  |

**Rúbrica de revisión:**
Las respuestas fuertes incluyen el contenido y el tipo de actividad, el número de actividades, el número de participantes y la correlación con el rendimiento de los estudiantes.

 Resumen de capacitación del personal Proporcione un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo establecer vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1118 (e) (3)].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **contar** | **Contenido y tipo de actividad** | **Número de actividades** | **Número de participantes** | **Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil** |
| 1 | Reuniones de Facultad | 7 | 60 | Oportunidad de discutir con el personal las preocupaciones relacionadas con la participación de los padres, así como proporcionar estrategias para aumentar la capacidad de la facultad para llegar de manera efectiva |
| 2 | Sesiones de ayuda del SCTG | 6 | 15 | Sesiones de ayuda proporcionadas a los maestros para que pudieran practicar hacer llamadas telefónicas efectivas a casa para asociarse con los padres para el mejor interés de los estudiantes |
| 3 | Laboratorios de aprendizaje | 10 | 12 | Trabajar con los padres, la comunidad y el personal escolar para reestructurar el sistema de disciplina escolar para disminuir los comportamientos que afectan el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la capacidad de los padres para identificar y abordar los comportamientos temprano para evitar la necesidad de disciplina a nivel escolar |

**Rúbrica de revisión:**
Las respuestas fuertes incluyen el contenido y el tipo de actividad, el número de actividades, el número de participantes y la correlación con el rendimiento de los estudiantes.

 Barreras Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres y la familia. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario) [Sección 1118 (a) (E)].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **contar** | **Barrera (incluido el subgrupo específico)** | **Pasos que la escuela tomará para superar** |
| 1 | Falta de participación de los padres en los derechos del Título I (afroamericano, desfavorecido económicamente) | Ofrezca horarios alternativos de reunión por la mañana periódicamente durante todo el año, cree un rincón del Título I que se actualice regularmente en la oficina principal para incluir material sobre cómo ayudar a los padres a ayudar a los estudiantes a aprender, capacite al personal de la oficina principal para que señale a las personas hacia la esquina y responda preguntas. |
| 2 | No se puede contactar a los padres / múltiples llamadas de varios maestros en un día (afroamericano, desventaja económica) | Múltiples presiones para que los padres actualicen la información de contacto, soliciten información de contacto de los padres de los estudiantes, visitas domiciliarias de servicios estudiantiles para padres sin información de contacto viable, cartas a domicilio informando a los padres de nuestra incapacidad para comunicarse con ellos. |
| 3 | Padres que no pueden obtener información sobre lo que está sucediendo en las clases de sus hijos (desventaja económica) | El equipo de contenido cruzado envía boletines trimestrales a casa con información sobre el contenido de la clase, exámenes, excursiones y otra información relevante. Utilice el sistema de mensajería de la escuela para ponerse en contacto con los padres a través del teléfono. |

**Rúbrica de revisión:**
Las respuestas fuertes incluyen:

* Identificación de la barrera que obstaculizó la participación de los padres en las actividades de participación de los padres y la familia (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario); y
* Descripción de cómo la LEA utilizará la información recopilada de la evaluación para diseñar estrategias para un plan de participación más efectivo de los padres y la familia descrito en la Sección 1118.

Describa la actividad/estrategia de participación de los padres y la familia que la escuela implementó durante el año escolar anterior que la escuela considera más efectiva. Esta información puede ser compartida con otras LEA y escuelas como una mejor práctica. (Opcional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **contar** | **Contenido/Propósito** | **Descripción de la actividad** |

* **Rúbrica de revisión:**
Las actividades descritas en esta sección deben estar correlacionadas con el rendimiento estudiantil e incluir suficientes detalles para que otra LEA o escuela pueda usar la información para desarrollar un programa similar.